

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Углегорская СШИ № 6»

И.Н. Шетеля

29.08.2024г. № 195



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Рабочий учебный план ГКОУ «Углегорская СШИ № 6» сформирован в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон от 06.10.2023г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.2023 № 556 « О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 « О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью и РАС, со сложным дефектом.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й класс.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

II. Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе.

ГКОУ «Углегорская СШИ № 6» работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность уроков в сентябре- декабре 35 минут, в январе – мае – 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

- подвижные игры на переменах;
- уроки адаптивной физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Занятия внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

Согласно п. 36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», допускается совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

Коррекционно – развивающая область в 1-9 классах (6 часов в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными курсами:

"Предметно-практические действия"

"Двигательное развитие"

"Альтернативная и дополнительная коммуникация"

«Сенсорное развитие».

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- обучение переходу из одной позы в другую;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц для общения в школе, дома и в других местах.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционные занятия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра планируются с учётом их особенностей, согласно недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов:

«Формирование коммуникативного поведения»

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

«Социально-бытовая ориентировка»

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности,
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

«Развитие познавательной деятельности»

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

«Музыкально-ритмические занятия»

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,

- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-8 классах – до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и расписанием внеурочной деятельности ГКОУ «Углегорская СШИ № 6».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

IV. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

(1-9 КЛАССЫ)

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей определены как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Учебный план (недельный) АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024 -2025 учебный год
(1-4 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
	Классы	1	3-6	4-6
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	2	2	2
	Домоводство	-	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	-	-
Итого		17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	-	-
Математика	Математические представления	1	-	-
Окружающий мир	Человек	-	1	1
	Домоводство	-	1	2
	Окружающий социальный мир	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	-	2	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6
1. Сенсорное развитие		2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	"Рукотворный мир"	1	1	1
Проектная деятельность	Проект «Я умею...»	1	1	1

Учебный план (недельный) АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024 -2025 учебный год
(6,8 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	6-6	8-6
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	2	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
6. Технология	Профильный труд	2	4
Итого		24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Человек	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1
Технология	Профильный труд	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
Коррекционные курсы:		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1
	«Общение»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Креативное рукоделие»	1	
	«Мастерица»		1
Проектная деятельность	Проект «Я умею...»	1	1
	«Проблемы экологии»	1	1
Итого		40	40

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	6-6	8-6
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
		1	1
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Домоводство	2	2
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	2	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Технология	Профильный труд	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		7	7
Итого		27	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир		1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	
Технология	Профильный труд		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность:		10	10
- коррекционно-развивающая область:		5	5
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		2	2
Другие направления внеурочной деятельности		5	5
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Креативное рукоделие»	1	
	«Мастерица»		1
Проектная деятельность	Проект «Я умею...»	1	1
	Проблемы экологии	1	1
Итого		40	40

Промышленно, проф. использовано
использовано

9 { *губерн*

М.П.

И.И. Писенко

